

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МОУ ВО «Институт права и  
экономики»



А.К. Куранов

**Дымов А.В.**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль: Социально – экономический

Рекомендовано на заседании Ученого совета Института  
Протокол № 2 от «21» октября 2016 г.

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры  
«Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»  
Протокол № 2 от «12» октября 2016 г.

Липецк 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: .....	3
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4. Перечень формируемых компетенций:.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	29
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

## 1.1.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (базовая подготовка).

Дисциплина относится к профессиональному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.5.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часов

## 2.

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме: диф. зачета	

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация в форме: диф. зачета	

1	2	3	4
.		52	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение предмета философии в историческом развитии.</li> <li>2. Мироззрение - предмет современной философии.</li> <li>3. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>4. Философия и наука. Специфика философского знания.</li> <li>5. Функции философии. Философия и культура.</li> </ol>	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое философия? Каков ее предмет и назначение?</li> <li>2. Зачем вам нужна философия?</li> <li>3. Как нужно изучать философию, чтобы выработать критическое мышление?</li> <li>4. Что такое идеал? Зачем нужны человеку идеалы?</li> <li>5. Какие общие черты имеют философия и наука?</li> </ol> <p>Проведение анкетирования для изучения мировоззрения.</p>	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные компоненты мировоззрения и его роль в жизнедеятельности человека.</li> <li>• Взаимоотношение философии и частных наук.</li> <li>• Переход от религии к философии.</li> <li>• Философия в системе культуры.</li> </ul>	2	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация и особенности индийской философии.</li> <li>2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.</li> <li>3. Периодизация и особенности древнекитайской философии.</li> <li>4. Характеристика основных школ китайской философии.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование философского наследия Индии.</li> <li>2. Назовите ортодоксальные школы индийской философии.</li> <li>3. Какие неортодоксальные школы?</li> <li>4. Особенности китайской философии.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ религиозных систем Индии - буддизма и индуизма.</li> <li>• Философское учение Конфуция.</li> <li>• Мировоззренческие идеи даосизма.</li> <li>• «Веды» как древнейший памятник культуры и источник предфилософской мысли Индии.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия архаического периода.</li> <li>2. Философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.</li> <li>3. Философия эллинизма, ее основные черты и школы.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем значение милетской школы?</li> <li>2. В чем достижения философии Гераклита?</li> <li>3. Особенности философии софистов.</li> <li>4. Идеи философов классического периода.</li> <li>5. Задача философии по Эпикуру.</li> <li>6. Плотин о главной задаче философии.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>1</b>	<b>3</b>



	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генезис древнегреческой философии.</li> <li>• Космоцентризм античной школы.</li> <li>• Идеальное государство Платона.</li> <li>• Этика Аристотеля.</li> <li>• Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.</li> </ul>		
	<p>1. Возникновение и исторические этапы развития философии Средних веков: патристика и схоластика. 2. Борьба реалистов и номиналистов по вопросу существования универсалий. 3. Специфика философского мировоззрения Средневековья.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <p>1. Последствия становления религии господствующей формой общественного сознания. 2. Исторические границы и основные задачи патристики и схоластики. 3. Суть спора реалистов и номиналистов. 4. Как понимают схоласты абсолютную истину? 4. Как понимала свою задачу философия Средневековья?</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия Августина Аврелия.</li> <li>• Мировоззрение средневекового человека.</li> <li>• Философия Фомы Аквинского.</li> <li>• Картина мира по Библии.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p>1. Общая характеристика мировоззрения эпохи Возрождения. 2. Натурфилософские идеи Н. Коперника, Й. Кеплера, Дж. Бруно, Г. Галилея.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	3. Социально-политические идеи Н. Макиавелли и Т. Мора.		
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте идеал эпохи и его составные части.</li> <li>2. Что называют в философии деизмом, креационизмом, теизмом.</li> <li>3. Как понимались задачи науки и искусства в эпоху Возрождения?</li> <li>4. В чем суть тезиса «свободное развитие личности».</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дж. Бруно перед судом инквизиции.</li> <li>• Философия политики Н. Макиавелли.</li> <li>• Значение трактата Т. Мора «Утопия».</li> <li>• Основные открытия в науке и философии Галилео Галилея.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика Нового времени в Европе.</li> <li>2. Основные философские идеи Ф. Бэкона.</li> <li>3. Борьба со средневековой схоластикой Р. Декартом.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему наука становится господствующей формой общественного сознания?</li> <li>2. Главная задача философии Нового времени.</li> <li>3. Почему эмпирическое познание сменяет умозрительную схоластику Средневековья.</li> <li>4. Каковы позиции сенсуализма в познании?</li> <li>5. В чем заключался рационализм Р. Декарта?</li> <li>6. Составьте сравнительную таблицу сенсуализма и рационализма в познании.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учение о идолах разума Ф. Бэкона.</li> <li>• «Правила руководства ума» Р. Декарта.</li> <li>• Наука как форма общественного сознания.</li> </ul>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-исторические условия XVIII века и возникновение НКФ.</li> <li>2. Основные достижения НКФ.</li> <li>3. Иммануил Кант и основная проблематика его творчества.</li> <li>4. Г. Гегель - основатель диалектического учения.</li> <li>5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достижения НКФ?</li> <li>2. Охарактеризуйте теорию познания И. Канта.</li> <li>3. Укажите методологическое значение законов диалектики Г. Гегеля.</li> <li>4. В чем суть антропологического материализма Л. Фейербаха?</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель диалектики Г. Гегеля.</li> <li>• Сущность человека по И. Канту.</li> <li>• Философия права Г. Гегеля.</li> <li>• Проблемы безрелигиозной морали в философии Л. Фейербаха.</li> <li>• И. Кант о нравственности как источнике религиозного сознания.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-исторические условия и источники возникновения марксистской философии.</li> <li>2. Основные достижения философии марксизма.</li> <li>3. Теория материалистического понимания истории. Формационный и цивилизационный подходы.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия диалектики Г. Гегеля от диалектики К. Маркса.</li> <li>2. В чем сущность и достоинство теории материального понимания</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>истории. 3. Дайте сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов.</p>		
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы: • Марксизм и утопизм. • Модель диалектики природы Ф. Энгельса. • Эволюция и судьба марксизма в СССР.</p>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p>1. Кризис рациональности и возникновение школ иррациональной философии. 2. Феноменологическая школа Э. Гуссерля. 3. Философия жизни, психоанализ, экзистенциализм, как попытки включить в познавательный процесс нерациональные средства познания.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания: 1. Суть критики науки иррациональными школами. 2. Предмет исследования феноменологической школы. 3. Отличие феномена у И. Канта и Э. Гуссерля. 4. Сущность «философии жизни». 5. Сущность психоанализа по З. Фрейду. 6. Сущность философии экзистенциализма. 7. Дайте проблемный анализ школ иррациональной философии.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы: • Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека. • Суть внутренней противоречивости философии Ф. Ницше. • Экзистенциальная философия права. • Феноменология как «момент всякой философии».</p>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие социального бессознательного Э. Фромма.</li> </ul>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация русской философской мысли. Славянофилы и западники.</li> <li>2. В. Соловьев - основатель философии всеединства.</li> <li>3. Идеи русского космизма.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем общее и различное в философии западников и славянофилов?</li> <li>2. В чем суть учения В. Соловьева?</li> <li>3. Каковы онтологические представления русских космистов?</li> <li>4. Что понимали философы под «русской идеей», «русским духом», «русским мировоззрением»?</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропоцентризм русской религиозной философии.</li> <li>• Идеи соборности и всеединства, как возможность предотвратить развитие революции в России.</li> <li>• Особенности и трагизм русской философии начала XX века.</li> <li>• Проблема смысла жизни и смерти в учении Л.Н. Толстого.</li> <li>• «Парадоксальный» П. Чаадаев.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>XX - XXI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современного общества и его культуры. Модернизм и постмодернизм в философии новейшего времени.</li> <li>2. Задачи герменевтики как философской школы.</li> <li>3. Постмодернизм как философская система информационного общества и синергетического характера мышления.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть мировоззренческих установок модернизма и постмодернизма?</li> <li>2. Герменевтика, как философская школа и метод познания.</li> <li>3. Значение постмодернизма в современном мире и культуре.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные черты информационного общества и постмодернистского искусства.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истина Х.Г. Гадамера.</li> <li>• Постмодернизм и истина.</li> <li>• Постмодернистский стиль мышления и его характеристика.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм О. Конта.</li> <li>2. Махизм.</li> <li>3. Неопозитивизм и проблемы языка науки.</li> <li>4. Постнеклассическая философия, как тип научной рациональности.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты позитивизма О. Конта.</li> <li>2. В чем суть философии махистов?</li> <li>3. Основная проблематика философии неопозитивизма.</li> <li>4. Основные черты неклассического типа рациональности.</li> <li>5. Составьте сравнительную таблицу 3-х типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Критический рационализм» К. Поппера.</li> <li>• Прагматизм в современном мире.</li> <li>• Идея «реабилитации метафизики» в постпозитивизме.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>

	• Проблема демаркации в неопозитивизме.		
		<b>20</b>	
	1. Категория бытия в истории философии. 2. Формирование научной картины мира (НКФ). 3. Философское учение о бытии.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Задания: 1. Дайте определение категории бытия. 2. Материя как философская категория и ее свойства. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Как вы представляете научную картину мира? Чем она отличается от религиозной?	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы: • Модели Вселенной. • Теория «большого взрыва». • Диалектическая взаимосвязь науки и техники. • Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.	<b>2</b>	<b>3</b>
	пр ис нии и пйирode челоТека.		

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему проблема человека является центральной в философии?</li> <li>2. Как решается вопрос о происхождении человека в философии и науке?</li> <li>3. Философские принципы становления личности.</li> <li>4. Философское определение свободы.</li> <li>5. Цель и смысл жизни в философии.</li> <li>6. Понимание смерти и бессмертия.</li> <li>7. Основные принципы и задачи формирования личности в XXI веке.</li> <li>8. Каков ваш идеал человека? Какие черты характера вам нужно выработать в себе, чтобы соответствовать времени?</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.</li> <li>• Место и роль человека в природном универсуме.</li> <li>• Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.</li> <li>• Свобода и ответственность личности.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о сознании в истории философии.</li> <li>2. Сознание и самосознание как инструменты познания и преобразования действительности.</li> <li>3. Общественное и индивидуальное сознания, их взаимосвязь.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сложность изучения проблемы сознания?</li> <li>2. Как сознание и самосознание взаимосвязаны между собой?</li> <li>3. Определите индивидуальное сознание.</li> <li>4. Общественное сознание и его формы.</li> <li>5. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>



	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль интуиции в творческой деятельности человека.</li> <li>• Взаимоотношения рассудка и разума.</li> <li>• Вера и особенности понимания этого феномена.</li> <li>• Отражение как всеобщее свойство материи.</li> <li>• Современное естествознание о сущности деятельности мозга.</li> </ul>	2	3
	<p>1. Проблема цивилизации в науке и философии. 2. Глобалистика как наука о теории глобальных явлений. Глобальные проблемы современности (ГПС).</p>	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание категории «цивилизация».</li> <li>2. Чем занимается наука глобалистика?</li> <li>3. Дайте определение ГПС.</li> <li>4. Какие меры предпринимает мировое сообщество для борьбы с ГПС? В чем роль человека?</li> <li>5. Заполните мировоззренческую анкету с учетом новых требований современной эпохи. Сравните с анкетой, которую вы заполняли в начале изучения курса.</li> </ol>	1	2
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический кризис и роль науки в его преодолении.</li> <li>• Проблема диалога культур Востока и Запада.</li> <li>• Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.</li> <li>• Специфика российской цивилизации.</li> <li>• Глобальный кризис: инварианты выживания.</li> </ul>	2	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия в системе культуры.</li> </ul>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация и особенности индийской философии.</li> <li>2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.</li> <li>3. Периодизация и особенности древнекитайской философии.</li> <li>4. Характеристика основных школ китайской философии.</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование философского наследия Индии.</li> <li>2. Назовите ортодоксальные школы индийской философии.</li> <li>3. Какие неортодоксальные школы?</li> <li>4. Особенности китайской философии.</li> </ol> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ религиозных систем Индии - буддизма и индуизма.</li> <li>• Философское учение Конфуция.</li> <li>• Мировоззренческие идеи даосизма.</li> <li>• «Веды» как древнейший памятник культуры и источник предфилософской мысли Индии.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия архаического периода.</li> <li>2. Философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.</li> <li>3. Философия эллинизма, ее основные черты и школы.</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем значение милетской школы?</li> <li>2. В чем достижения философии Гераклита?</li> <li>3. Особенности философии софистов.</li> <li>4. Идеи философов классического периода.</li> <li>5. Задача философии по Эпикуру.</li> <li>6. Плотин о главной задаче философии.</li> </ol> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генезис древнегреческой философии.</li> <li>• Космоцентризм античной школы.</li> <li>• Идеальное государство Платона.</li> <li>• Этика Аристотеля.</li> <li>• Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.</li> </ul>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и исторические этапы развития философии Средних веков: патристика и схоластика.</li> <li>2. Борьба реалистов и номиналистов по вопросу существования универсалий.</li> <li>3. Специфика философского мировоззрения Средневековья.</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия становления религии господствующей формой общественного сознания.</li> <li>2. Исторические границы и основные задачи патристики и схоластики.</li> <li>3. Суть спора реалистов и номиналистов.</li> <li>4. Как понимают схоласты абсолютную истину?</li> <li>4. Как понимала свою задачу философия Средневековья?</li> </ol> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия Августина Аврелия.</li> <li>• Мировоззрение средневекового человека.</li> <li>• Философия Фомы Аквинского.</li> <li>• Картина мира по Библии.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика мировоззрения эпохи Возрождения.</li> <li>2. Натурфилософские идеи Н. Коперника, Й. Кеплера, Дж. Бруно, Г. Галилея.</li> <li>3. Социально-политические идеи Н. Макиавелли и Т. Мора.</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте идеал эпохи и его составные части.</li> <li>2. Что называют в философии деизмом, креационизмом, теизмом.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<p>3. Как понимались задачи науки и искусства в эпоху Возрождения?</p> <p>4. В чем суть тезиса «свободное развитие личности».</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дж. Бруно перед судом инквизиции.</li> <li>• Философия политики Н. Макиавелли.</li> <li>• Значение трактата Т. Мора «Утопия».</li> <li>• Основные открытия в науке и философии Галилео Галилея.</li> </ul>	офи	тиЗ
	<p>1. Общая характеристика Нового времени в Европе.</p> <p>2. Основные философские идеи Ф. Бэкона.</p> <p>3. Борьба со средневековой схоластикой Р. Декартом.</p>		2

Задания:

1. Почему наука развивается господствующей формой общественного сознания?

2. Главы философия работы ?

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достижения НКФ?</li> <li>2. Охарактеризуйте теорию познания И. Канта.</li> <li>3. Укажите методологическое значение законов диалектики Г. Гегеля.</li> <li>4. В чем суть антропологического материализма Л. Фейербаха?</li> </ol> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель диалектики Г. Гегеля.</li> <li>• Сущность человека по И. Канту.</li> <li>• Философия права Г. Гегеля.</li> <li>• Проблемы безрелигиозной морали в философии Л. Фейербаха.</li> <li>• И. Кант о нравственности как источнике религиозного сознания.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-исторические условия и источники возникновения марксистской философии.</li> <li>2. Основные достижения философии марксизма.</li> <li>3. Теория материалистического понимания истории. Формационный и цивилизационный подходы.</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия диалектики Г. Гегеля от диалектики К. Маркса.</li> <li>2. В чем сущность и достоинство теории материального понимания истории.</li> <li>3. Дайте сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов.</li> </ol> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Марксизм и утопизм.</li> <li>• Модель диалектики природы Ф. Энгельса.</li> <li>• Эволюция и судьба марксизма в СССР.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>

	<p>1. Кризис рациональности и возникновение школ иррациональной философии.  2. Феноменологическая школа Э. Гуссерля.  3. Философия жизни, психоанализ, экзистенциализм, как попытки включить в познавательный процесс нерациональные средства познания.</p>		<b>2</b>
	<p>Задания:  1. Суть критики науки иррациональными школами.  2. Предмет исследования феноменологической школы.  3. Отличие феномена у И. Канта и Э. Гуссерля.  4. Сущность «философии жизни».  5. Сущность психоанализа по З. Фрейду.  6. Сущность философии экзистенциализма.  7. Дайте проблемный анализ школ иррациональной философии.  Подготовка докладов.  Темы:  • Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.  • Суть внутренней противоречивости философии Ф. Ницше.  • Экзистенциальная философия права.  • Феноменология как «момент всякой философии».  • Понятие социального бессознательного Э. Фромма.</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<p>1. Периодизация русской философской мысли. Славянофилы и западники.  2. В. Соловьев - основатель философии всеединства.  3. Идеи русского космизма.</p>		<b>2</b>
	<p>Задания:  1. В чем общее и различное в философии западников и славянофилов?  2. В чем суть учения В. Соловьева?  3. Каковы онтологические представления русских космистов?  4. Что понимали философы под «русской идеей», «русским духом», «русским мировоззрением»?</p>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропоцентризм русской религиозной философии.</li> <li>• Идеи соборности и всеединства, как возможность предотвратить развитие революции в России.</li> <li>• Особенности и трагизм русской философии начала XX века.</li> <li>• Проблема смысла жизни и смерти в учении Л.Н. Толстого.</li> <li>• «Парадоксальный» П. Чаадаев.</li> </ul>		
<b>XX -</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современного общества и его культуры. Модернизм и постмодернизм в философии новейшего времени.</li> <li>2. Задачи герменевтики как философской школы.</li> <li>3. Постмодернизм как философская система информационного общества и синергетического характера мышления.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть мировоззренческих установок модернизма и постмодернизма?</li> <li>2. Герменевтика, как философская школа и метод познания.</li> <li>3. Значение постмодернизма в современном мире и культуре.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные черты информационного общества и постмодернистского искусства.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истина Х.Г. Гадамера.</li> <li>• Постмодернизм и истина.</li> <li>• Постмодернистский стиль мышления и его характеристика.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм О. Конта.</li> <li>2. Махизм.</li> <li>3. Неопозитивизм и проблемы языка науки.</li> <li>4. Постнеклассическая философия, как тип научной рациональности.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>1</b>



	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты позитивизма О. Конта.</li> <li>2. В чем суть философии махистов?</li> <li>3. Основная проблематика философии неопозитивизма.</li> <li>4. Основные черты неклассического типа рациональности.</li> <li>5. Составьте сравнительную таблицу 3-х типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Критический рационализм» К. Поппера.</li> <li>• Прагматизм в современном мире.</li> <li>• Идея «реабилитации метафизики» в постпозитивизме.</li> <li>• Проблема демаркации в неопозитивизме.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
		<b>20</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия в истории философии.</li> <li>2. Формирование научной картины мира (НКФ).</li> <li>3. Философское учение о бытии.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение категории бытия.</li> <li>2. Материя как философская категория и ее свойства.</li> <li>3. Принципы и законы диалектики.</li> <li>4. Как вы представляете научную картину мира? Чем она отличается от религиозной?</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели Вселенной.</li> <li>• Теория «большого взрыва».</li> <li>• Диалектическая взаимосвязь науки и техники.</li> <li>• Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.</li> </ul>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия о происхождении и природе человека.</li> <li>2. Философские принципы развития личности.</li> <li>3. Цели и смысл жизни человека. Проблемы смерти и бессмертия.</li> <li>4. О перспективах развития человека в XXI веке.</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему проблема человека является центральной в философии?</li> <li>2. Как решается вопрос о происхождении человека в философии и науке?</li> <li>3. Философские принципы становления личности.</li> <li>4. Философское определение свободы.</li> <li>5. Цель и смысл жизни в философии.</li> <li>6. Понимание смерти и бессмертия.</li> <li>7. Основные принципы и задачи формирования личности в XXI веке.</li> <li>8. Каков ваш идеал человека? Какие черты характера вам нужно выработать в себе, чтобы соответствовать времени?</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.</li> <li>• Место и роль человека в природном универсуме.</li> <li>• Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.</li> <li>• Свобода и ответственность личности.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о сознании в истории философии.</li> <li>2. Сознание и самосознание как инструменты познания и преобразования действительности.</li> <li>3. Общественное и индивидуальное сознания, их взаимосвязь.</li> </ol>		<b>2</b>

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сложность изучения проблемы сознания?</li> <li>2. Как сознание и самосознание взаимосвязаны между собой?</li> <li>3. Определите индивидуальное сознание.</li> <li>4. Общественное сознание и его формы.</li> <li>5. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль интуиции в творческой деятельности человека.</li> <li>• Взаимоотношения рассудка и разума.</li> <li>• Вера и особенности понимания этого феномена.</li> <li>• Отражение как всеобщее свойство материи.</li> <li>• Современное естествознание о сущности деятельности мозга.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема цивилизации в науке и философии.</li> <li>2. Глобалистика как наука о теории глобальных явлений. Глобальные проблемы современности (ГПС).</li> </ol>		<b>2</b>
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание категории «цивилизация».</li> <li>2. Чем занимается наука глобалистика?</li> <li>3. Дайте определение ГПС.</li> <li>4. Какие меры предпринимает мировое сообщество для борьбы с ГПС? В чем роль человека?</li> <li>5. Заполните мировоззренческую анкету с учетом новых требований современной эпохи. Сравните с анкетой, которую вы заполняли в начале изучения курса.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию по теме.</li> <li>2. Подготовка докладов.</li> </ol> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический кризис и роль науки в его преодолении.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема диалога культур Востока и Запада.</li> <li>• Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.</li> <li>• Специфика российской цивилизации.</li> <li>• Глобальный кризис: инварианты выживания.</li> </ul>		
		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

-

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
  
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

1. Основы философии [Текст]: учеб. для студентов СПО/ Кохановский В.П. [и др.]; под ред. Кохановского В.П. – 14-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 231 с. – (СПО)

Лешкевич, Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

- 
1. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
  2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  3. <http://portal.mipie.ru/> - информационно-образовательный портал МОУ ВО «Институт права и экономики»

результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>
--	--

<p>окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
---	--

МОУ ВО «Институт права и экономики»

МОУ ВО «Институт  
права и экономики»

преподаватель

А.В. Дымов

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

МОУ ВО «Институт  
права и экономики»

зав. кафедры

А.А. Прибыткова

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

МОУ ВО «Институт  
права и экономики»

декан факультета

А.В. Дымов

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)